

## A por el reto – Tablas de frecuencias

### Objetivos de la actividad:

- Elaborar dos tablas de frecuencias
- Trabajar en equipo de manera más eficiente que la última vez

Repartid los roles que os hemos explicado en la sección “El equipo de rodaje” del epígrafe  
1. La persona que hace de anotadora, completa la siguiente tabla.

Rol	¿Quién?
Productor/a	
Director/a	
Anotador/a	
Actriz/actor	

El productor o la productora lee las indicaciones que se dan en la actividad. Y también lee la rúbrica de la actividad, que se encuentra al final de este documento. Resuelve las dudas generales que puedan surgir para preguntarle a la profesora o profesor.

Ahora la persona con el rol de director toma las riendas de la lectura, para eso utilizará este documento, irá haciendo las pausas cuando toque realizar una tarea, indicará cómo se organiza y llevará control de los tiempos, además de invitar a las demás personas del grupo a que aporten sus ideas.

El anotador o la anotadora será la responsable cuando se estén comparando los datos de las tablas y en caso de discrepancia de datos la responsable del nuevo recuento.

Quien produce se asegura de que se va avanzando en la tarea, que no se pierde el tiempo en discusiones infinitas sobre cómo hacer algo. Y también anota las dudas que van surgiendo y las resuelve con la profesora o profesor.

La actriz o el actor se asegura de que se tiene una tabla clara y con los resultados finales correctos.

## 1. Ficha técnica

Recuerda, teníais una actividad sin completar. Es el momento. Completad la ficha técnica.

1. **Título del estudio:** "En busca de los 8 apelli2 gallegos"
2. **Fecha de realización:** (mes y año)
3. **Población a la que va dirigida:**
4. **Tamaño de la muestra:** (a completar cuando se realice la encuesta)
5. **Características de la muestra:** (Por ejemplo: personas de Bueu de entre 12 y 60 años)
6. **Carácteres estadísticos:** (completa la tabla siguiente con el tipo de variable)

## 2. Tablas de frecuencias

Primero decidid para qué variables vais a hacer las tablas de frecuencias. Recordad, tiene que ser una cualitativa y otra cuantitativa.

VARIABLE CUANTITATIVA:\_\_\_\_\_

VARIABLE CUALITATIVA:\_\_\_\_\_

Os dividís en parejas, en cada pareja habrá una persona que sea la que lea los datos y otra la que anote. Una pareja va a recomptar la variable cualitativa y la otra la cuantitativa.

Dividís los cuestionarios a la mitad. Cada pareja hace recuento de su montón y luego intercambia el montón con la otra pareja y así acaba el recuento de todos los datos.

Cada pareja elabora la tabla de frecuencias para su variable.

Vamos a hacer doble recuento para asegurar que no nos hemos despistado con los datos.

Ahora en cada pareja se intercambian los roles, quien leía, ahora anota y al revés. Además también se intercambian las variables, la pareja que hacia la variable cualitativa ahora hará la cuantitativa y al revés. Se reparten los cuestionarios del mismo modo que se hizo previamente.

Ahora se comparan los datos. Si los datos de los recuentos coinciden, se dan por buenos. Se revisan el resto de los datos de la tabla para asegurar que hay consenso en todos los valores y no hay un despiste con alguna cuenta.

## Evaluación:

Lee para cada uno de los objetivos qué es lo que se va a evaluar y asegurarnos de que todo el grupo logra cumplirlos.

Lista de cotejo para “**Elaborar dos tablas de frecuencias**”

	Sí	No
Hay una tabla de frecuencias hecha, con la frecuencia absoluta, frecuencia relativa, con sus acumuladas correspondientes, y los porcentajes, para una de las variables cualitativas del cuestionario.		
Hay una tabla de frecuencias hecha, con la frecuencia absoluta, frecuencia relativa y los porcentajes, para una de las variables cuantitativas del cuestionario.		
Después de elaborar las tablas, todas las personas del grupo saben diferenciar entre frecuencia absoluta y frecuencia relativa		
No hay errores de recuento ni de cálculo en las tablas.		

## Rúbrica de autoevaluación y coevaluación para **los roles**

La siguiente rúbrica se cubrirá para uno/una misma y para el resto de los miembros del grupo teniendo en cuenta el rol de cada uno, luego se pondrá en común los resultados.

	Excelente	Satisfactorio	Mejorable	Insuficiente
Realiza su rol	Tiene claro qué tarea realizar y la realiza completamente. De la actividad que es responsable se encarga, escucha aportaciones que le hacen los demás para realizarla y llega a consensos.	Está despistado/a y tienen que recordarle los demás su tarea, pero cuando se lo recuerdan la realiza completamente. De la actividad que es responsable se encarga, escucha aportaciones que le hacen los demás para realizarla y llega a consensos.	Realiza su parte completamente, pero no escucha aportaciones que le hacen los demás para realizarla o impone su criterio sin explicaciones o consensos.	No cumple con su parte del trabajo en grupo y otra persona tiene que realizar las tareas que tenía asignado este rol.
Colabora con las tareas de otros roles	Siempre está atenta cuando es otra persona la encargada de llevar la tarea del grupo, Aporta cuando es necesario, pero entendiendo que es otra persona responsable de la actividad y no pretende imponer su modo de hacer.	No siempre está atenta cuando es otra persona la encargada de llevar la tarea del grupo, Aporta cuando es necesario, pero entendiendo que es otra persona responsable de la actividad y no pretende imponer su modo de hacer.	Se da una o las dos circunstancias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solo está atento/a a tareas diferentes a la suya y participa cuando alguna otra persona del grupo le indica que tiene que colaborar.</li> <li>- Cuando hace alguna aportación no escucha y pretende imponer su visión de las cosas.</li> </ul>	Cuando es otra persona la que tiene que realizar una tarea se desvincula del trabajo en grupo.
Mejora	Era consciente de las problemas que tuvo para trabajar en grupo la última vez y corrigió todas las conductas que se le indicó que debía mejorar.	Intentó aplicar las mejoras que se le propusieron la última vez y aunque la mayoría de las veces lo consiguió, tuvo alguna ocasión en que hizo las cosas sin mejora alguna.	Cuando se le recuerda que no está aplicando las mejoras, corrige su modo de trabajar, pero si no se le dice nada, actúa como antes.	No hizo caso ni recordaba o tenía apuntado en un sitio para recordarlo, ninguna de las propuestas de mejora que le hicieron en la anterior actividad en grupo. Y aunque se las recuerden, las ignora.
Indica algo que creas que hizo muy bien y algo que creas que				



puede mejorar la próxima vez.

**Lista de cotejo para el trabajo en equipo:**

	Sí	No
Hemos logrado alcanzar los objetivos que se proponían para esta tarea		
Todas las personas del grupo han realizado su parte y colaborado con las demás.		
Si en la anterior pregunta la respuesta ha sido no... Cuando alguien no trabajaba en grupo, el grupo se lo hacía saber de manera civilizada y se le animaba a participar.		
Las personas del grupo han podido expresar su opinión, han escuchado opiniones y llegado a consensos.		
Habéis hecho diferente la cosa que dijisteis que en la anterior sesión de grupo acordasteis que debíais cambiar		
Indicad algo que creáis que ha sido importante para el buen funcionamiento del grupo y una cosa que harías diferente la próxima vez.		



“Trabajo en grupo. A por el reto – Tablas de frecuencias”, del proyecto cREAgal, se publica con la [Licencia Creative Commons Reconocimiento No-comercial Compartir igual 4.0](#)